УДК: —
МРНТИ: —

[1] Сенова Юлия Сергеевна*

[1]Университет "Мирас"

**senova_u@miras.edu.kz*

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ МОДЕЛИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ТИМБИЛДИНГА НА ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования эффективности внедрения элементов академического тимбилдинга в практические занятия по дисциплине «Психология» в высших учебных заведениях. Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития у студентов универсальных компетенций, включая навыки командного взаимодействия, коммуникации, эмоциональной саморегуляции и сотрудничества. Целью исследования было изучение влияния интегрированной модели формирования академического коллектива на развитие социально-психологических характеристик студенческой группы. Исследование проводилось на базе Университета «Мирас» среди студентов первого курса. Для оценки эффективности были использованы методы социометрии Дж. Морено, метод определения групповой сплоченности Сишора и метод оценки социально-психологического климата Ф. Фидлера. Полученные результаты свидетельствуют о статистически значимом повышении уровня групповой сплоченности, улучшении социально-психологического климата и повышении академической вовлеченности студентов. Установлено, что интеграция технологий тимбилдинга в образовательный процесс способствует развитию универсальных компетенций без увеличения учебной нагрузки. Результаты исследования позволяют рассматривать академический тимбилдинг, как эффективную педагогическую технологию для реализации компетентностного и студентоцентрированнго подходов в высшем образовании.

Ключевые слова: тимбилдинг, высшее образование, универсальные компетенции, личностно-ориентированное обучение, групповая сплоченность, коммуникативная компетентность, soft skills, образовательные технологии.

Современная система высшего образования Республики Казахстан ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно функционировать в быстро меняющейся социальной и профессиональной среде. В нормативных документах, регламентирующих деятельность организаций высшего образования, особое внимание уделяется развитию не только профессиональных знаний, но и универсальных компетенций, обеспечивающих успех будущей профессиональной деятельности. Эти компетенции включают коммуникативные навыки, умение работать в команде, эмоциональный интеллект, способность сотрудничать, принимать решения и разрешать конфликты.

В последние годы работодатели все чаще подчеркивают важность так называемых soft skills, рассматривая их как необходимое условие профессионального успеха выпускников. Однако практика показывает, что традиционные формы организации учебного процесса в основном ориентированы на индивидуальное обучение и недостаточно используют потенциал группового взаимодействия. В результате учащиеся часто испытывают трудности с установлением межличностных контактов, адаптацией к образовательной среде и организацией совместных мероприятий.

Одним из перспективных путей решения этой проблемы является внедрение элементов тимбилдинга в образовательный процесс. Изначально разработанный для корпоративной среды, тимбилдинг постепенно находит применение в педагогической практике как средство создания благоприятного социально-психологического климата и развития навыков эффективного взаимодействия. В то же время существует мало исследований, посвященных систематическому внедрению тимбилдинга в образовательный процесс высших учебных заведений, что определяет актуальность данной работы.

Целью исследования было изучение влияния интегрированной модели академического тимбилдинга на формирование универсальных компетенций студентов в процессе изучения дисциплины «Психология».

Теоретической и методологической основой исследования был положений К. Теория К.Левина групповой динамики, согласно которому эффективность деятельности группы определяется особенностями взаимодействия между ее участниками и природы внутригрупповых процессов. Важной основой для исследования послужила также модель группового развития Б. Такмана, которая описывает последовательность этапов формирования команды от первоначального знакомства до этапа эффективного взаимодействия.

При разработке программы были учтены положения ролевой теории М.Белбина, рассматривающей успешность командной деятельности за счет распределения функциональных ролей между участниками. Значительное значение имели идеи А. Бандуры о социальном обучении, согласно которым усвоение новых моделей поведения происходит в процессе наблюдения, совместной деятельности и межличностного взаимодействия.

Дополнительной теоретической основой являются положения компетентностного подхода и концепции личностно-ориентированного обучения, которые предусматривают активное участие студентов в образовательном процессе и создание условий для развития личностного потенциала каждого студента.

На основе этих подходов была разработана интегрированная модель академического тимбилдинга, которая предусматривает включение специальных упражнений в структуру каждого занятия по практической психологии.

Исследование проводилось в 2025-2026 учебном году в Университете «Мирас». В исследовании приняли участие 30 студентов первого курса, обучающихся по различным образовательным программам. Возраст участников варьировался от 17 до 20 лет.

Для оценки эффективности программы были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 15 человек. В экспериментальной группе элементы тимбилдинга систематически вводились в практические занятия по дисциплине «Психология» в течение одного учебного семестра. Контрольная группа обучалась по традиционной программе без использования технологий тимбилдинга.

Программа включала пятнадцать практических занятий, в структуру которых входили упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта,

доверия, ответственности и способности принимать совместные решения. Каждое занятие состояло из трех этапов: вводное упражнение, базовое задание по тимбилдингу и последующая рефлексия.

Для диагностики использовались социометрия Дж. Морено, методика определения групповой сплоченности Сишора и методика оценки социально-психологического климата Ф. Фидлера. Полученные данные подвергались количественному и качественному анализу с использованием методов математической статистики.

Первичная диагностика показала, что показатели групповой сплоченности и социально-психологического климата в контрольной и экспериментальной группах существенно не различались. Большинство студентов демонстрировали средний уровень групповой интеграции, наличие отдельных коммуникативных барьеров и недостаточную вовлеченность в совместную деятельность.

По окончании программы в экспериментальной группе были выявлены значительные положительные изменения. Средний показатель групповой сплоченности по методу Сишора увеличился с 10,7 до 15,1 балла. Социометрический статус участников увеличился с 0,43 до 0,66, что свидетельствует об увеличении числа положительных межличностных выборов и укреплении внутригрупповых связей. Показатель благоприятного социально-психологического климата увеличился с 60,4% до 80,2%. В то же время наблюдался рост активности студентов во время практических занятий, рост инициативы и готовности совместно решать учебные задачи.

В контрольной группе изменения были незначительными и не достигли статистической значимости. Сравнительный анализ результатов подтвердил эффективность реализованной программы.

Особый интерес представляет выявленная взаимосвязь между уровнем сплоченности группы и академической вовлеченностью студентов. По мере укрепления межличностных отношений повышалась активность студентов в классе, улучшалось качество групповых заданий и повышалась мотивация к изучению дисциплины.

Полученные результаты подтверждают предположение о том, что систематическое использование элементов академического тимбилдинга положительно влияет на развитие универсальных компетенций студентов. Включение специальных упражнений непосредственно в структуру практических занятий создает условия для формирования безопасной образовательной среды, способствующей открытому взаимодействию, взаимной поддержке и развитию ответственности за общий результат.

Важным преимуществом разработанной модели является отсутствие необходимости выделения дополнительных часов в учебном плане. Формирование социальных и коммуникативных компетенций происходит в процессе освоения учебного материала, что соответствует современным требованиям интеграции образовательных и воспитательных задач высшей школы.

Полученные данные согласуются с результатами исследований, посвященных развитию soft skills в образовательной среде, и подтверждают эффективность использования групповых форм работы для повышения качества образовательного процесса. Внедрение тимбилдинговых технологий способствует не только улучшению социально-психологического климата, но и формированию устойчивой академической мотивации, что особенно важно для студентов первых курсов, проходящих этап адаптации к условиям высшего образования.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о высокой эффективности интегрированной модели академического тимбилдинга, реализованной на базе университета «Мирас» в рамках дисциплины «Психология». Установлено, что систематическое включение тимбилдинговых упражнений в практические занятия способствует развитию коммуникативной компетентности, эмоционального интеллекта, навыков командного взаимодействия и способности к совместному принятию решений.

В контрольной группе изменения были незначительными и не достигли статистической значимости. Сравнительный анализ результатов подтвердил эффективность реализованной программы.

Особый интерес представляет выявленная взаимосвязь между уровнем сплоченности группы и академической вовлеченностью студентов. По мере укрепления межличностных отношений повышалась активность студентов в классе, улучшалось качество групповых заданий и повышалась мотивация к изучению дисциплины.

Полученные результаты подтверждают предположение о том, что систематическое использование элементов академического тимбилдинга положительно влияет на развитие

универсальных компетенций студентов. Включение специальных упражнений непосредственно в структуру практических занятий создает условия для формирования безопасной образовательной среды, способствующей открытому взаимодействию, взаимной поддержке и развитию ответственности за общий результат.

Список литературы

1. Belbin R.M. Team Roles at Work. Oxford: Butterworth-Heinemann, 2010.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2019.
3. МакГрегор Д. Человеческая сторона предприятия. М.: Альпина Паблишер, 2021.
4. Морено Я. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2004.
5. Фидлер Ф. Теория лидерства и эффективность групп. СПб.: Речь, 2007.
6. Абдикаримова Г.А., Жанабаева Д.К. Развитие универсальных компетенций студентов в условиях современного высшего образования // Вестник высшей школы Казахстана. 2023. № 2.- С. 41-48.
7. Сагинтаева А.К., Кенжебаева Г.С. Студентоцентрированное обучение как фактор повышения качества образования // Педагогика и психология. 2024. № 1. - С. 26-34.
8. Назарова Г.Т. Формирование soft skills обучающихся в образовательной среде университета // Вестник КазНПУ. 2024. № 3. - С. 57-65.